



FUNDACIÓN DIOCESANA DE ENSEÑANZA “VICTORIA DÍEZ”

COLEGIO DIOCESANO CORPUS CHRISTI



PLAN DE MEJORA DEL CÁLCULO NÚMEROS Y OPERACIONES

0.- TABLA DE CONTENIDOS

0.- TABLA DE CONTENIDOS

1.- INTRODUCCIÓN

2.- JUSTIFICACIÓN DEL PLAN

3.- OBJETIVOS DEL PLAN

4.- METODOLOGÍA

5.- CONTENIDOS

6.- RECURSOS EN LA WEB

7.- BIBLIOGRAFÍA

1.- INTRODUCCIÓN

Según la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación, establece entre sus principios fundamentales, que todos los ciudadanos deben recibir una educación y una formación de calidad, especialmente en la educación básica, para lo cual se deberá garantizar una igualdad efectiva de oportunidades mediante los apoyos necesarios, tanto para el alumnado que lo requiera como para los centros en los que estén escolarizados.

Así mismo, en el artículo 16 de la LOE del capítulo II, Título I, recoge que la finalidad de la educación primaria es proporcionar a todos los niños una educación que permita afianzar su desarrollo personal y su propio bienestar, adquirir las habilidades culturales básicas relativas a la expresión y comprensión oral, a la lectura, a la escritura y al cálculo, y desarrollar las habilidades sociales, los hábitos de trabajo y estudio, el sentido artístico, la creatividad y la afectividad.

El alumno de Educación Primaria debe dominar un conjunto de técnicas que le servirá de instrumento para continuar su aprendizaje en la Educación Secundaria y completar su periodo de enseñanza obligatoria.

Por otro lado, se debe alcanzar una serie de objetivos a lo largo de la educación Primaria y que están relacionados con las técnicas instrumentales:

- Comprender y producir mensajes orales y escritos en castellano atendiendo a las diferentes intenciones y contextos de comunicación, así como comprender y producir mensajes orales y escritos sencillos y contextualizados.
- Comunicarse a través de medios de expresión verbal, corporal, visual, plástica, musical y matemática, desarrollando el razonamiento lógico, verbal y matemático, así como, la sensibilidad estética, la creatividad y la capacidad para disfrutar de las obras y manifestaciones artísticas.

Plan de mejora del cálculo

- Utilizar en la resolución de problemas sencillos los procedimientos oportunos para obtener la información pertinente y representarla mediante códigos, teniendo en cuenta las condiciones necesarias para su solución.

En esta etapa educativa pondremos especial énfasis en la atención a la diversidad del alumnado, en la atención individualizada, en la prevención de las dificultades de aprendizaje y en la puesta en práctica de mecanismos de refuerzo tan pronto como se detecten estas dificultades.



2.- JUSTIFICACIÓN DEL PLAN

Habida cuenta que la gran mayoría de nuestros alumnos provienen de un estrato social bajo donde los padres no poseen los conocimientos ni los instrumentos para potenciar en sus hijos el poder profundizar en los contenidos curriculares que vemos en el centro.

Habida cuenta que poseen un desfase significativo en cuanto a la mecánica y conocimiento de las operaciones básicas y que repercute negativamente a la hora de ser competentes para poder solucionar situaciones problemáticas.

El Claustro de Profesores del Colegio Diocesano Corpus Christi ve imprescindible poner en práctica un PLAN DE REFUERZO DEL CÁLCULO, que les permita adquirir los conocimientos imprescindibles para el desarrollo de las competencias básicas del área de Matemáticas y que irá destinado a todos los alumnos del centro.



Asimismo, deseamos, a través de este plan, potenciar el aprendizaje y el rendimiento escolar de nuestros alumnos mediante:

- La adquisición de hábitos de organización y constancia en el trabajo.
- El aliento al estudio, proponiendo formas de trabajo eficaces.
- Mejorar la integración social de los alumnos en el grupo y en el centro.
- Propiciar en los alumnos una actitud positiva y activa hacia el aprendizaje.

Plan de mejora del cálculo

- Reforzar la autoestima personal, escolar y social de los alumnos.
- Facilitar a los alumnos el logro de aprendizajes constructivos y significativos mejorando sus procedimientos de aprendizaje.



3.- OBJETIVOS DEL PLAN

- a) Mejorar los procesos de enseñanza del profesorado del centro en lo que se refiere a planificación, coordinación y evaluación de las medidas de atención a la diversidad adecuada a la situación de los alumnos.
- b) Mejorar los procesos de evaluación de los alumnos (inicial, de seguimiento y final).
- c) Optimizar la organización del centro con el fin de atender a la diversidad de los alumnos de forma ordinaria, lo que supone planificar, coordinar y evaluar medidas de atención a las necesidades de todos los alumnos.
- d) Poner en marcha el refuerzo de la enseñanza de una de las áreas instrumentales, en concreto; Matemáticas, y dentro de ella, la numeración y el cálculo.
- e) Ampliar e incrementar la oferta de las actividades dirigidas a los alumnos con dificultades de aprendizaje.
- f) Reforzar la comunicación con las familias para favorecer la adquisición de hábitos básicos de trabajo.



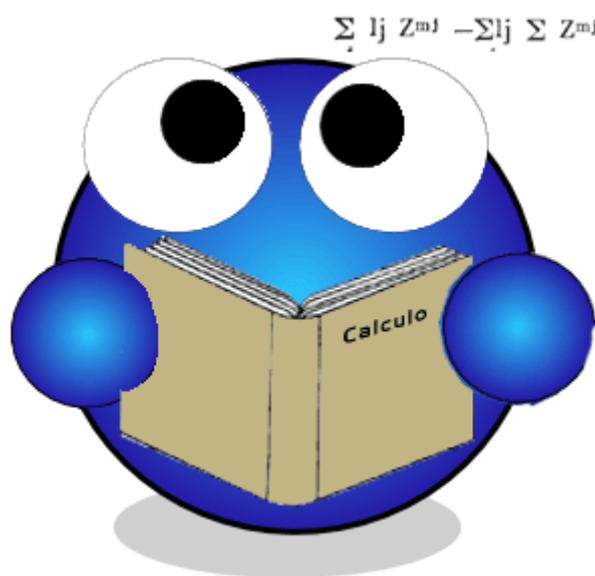
4.- METODOLOGÍA

El aprendizaje de las matemáticas se asienta sobre el dominio del conocimiento de los números y la consolidación de las operaciones matemáticas básicas. Es una necesidad vital que el alumno conozca los números, los decimales y las fracciones de uso común y los utilice convenientemente según las situaciones escolares y de la vida cotidiana.

Reconocer los distintos números, comprender su valor, interpretar el significado de los números en diferentes situaciones, utilizarlos para resolver problemas, estimar valores aproximados, realizar cálculos con soltura,..., constituyen aprendizajes irrenunciables que giran en torno a un mismo eje vertebrador.

Las dificultades de aprendizaje en referencia a los contenidos de los números y las operaciones aritméticas se podrían resumir en los siguientes ítems:

- Errores en la selección de la operación apropiada para aplicarla en la resolución de problemas prácticos.
- Dificultad para comprender el sistema de numeración decimal y su carácter posicional, que se pone de manifiesto al ordenar números con cifras decimales.
- Errores frecuentes en las operaciones sencillas con números enteros y decimales.
- Dificultad de obtención y utilización de porcentajes sencillos y escasa utilización del lenguaje de fracciones simples en contextos apropiados.



Estos problemas evidenciados constituyen obstáculos determinantes para continuar con garantías de éxito los futuros aprendizajes matemáticos. La comprensión y la utilización correcta de estos contenidos forman una base sólida sobre los que se asientan los restantes conceptos, procedimientos y destrezas matemáticas. De ahí que sea necesario consolidar estos aprendizajes antes de continuar con los contenidos posteriores.

Nuestra metodología basada en la adquisición de los conceptos antes enunciados, parte del trabajo personalizado de cada alumno sobre el sistema de numeración decimal y las operaciones básicas que les permita solventar situaciones problemáticas cotidianas, sin obviar, por supuesto, el trabajo grupal que les ayude a superar la dificultades que vayan apareciendo.

Iremos presentado las diferentes acciones utilizando una pequeña introducción con ejemplos que les sirva de base para la resolución de las actividades propuestas.

Será un método que, basado en el trabajo individual de cada discente, nos sirva para diariamente ir comprobando los logros que éste va alcanzando, así como, servirá para que el alumno pueda ampliar conocimientos e ir progresando en el resto de la materia.

Por tanto nuestro método se vertebra en tres ejes fundamentales:

- el trabajo personal.
- la cooperación entre iguales.
- la supervisión diaria del profesor.

5.- CONTENIDOS

Los contenidos que deberán ser abordados por niveles y cuya implementación depende del grado de competencia matemática que posean los alumnos serían:

- Números de hasta seis cifras.
- Comparación de números.
- La decena.
- Concepto de suma y sus términos.
- Sumas sin llevadas.
- Sumas con llevadas.
- Concepto de resta y sus términos.
- Restas sin llevadas.
- Restas con llevadas.
- La centena.
- Concepto de multiplicación y sus términos.
- Tablas de multiplicar.
- Multiplicaciones.
- Concepto de división y sus términos.
- Divisiones entre varias cifras.
- Prueba de la división.
- Multiplicar y dividir por la unidad seguida de ceros.
- Concepto de fracción y sus términos.
- Sumas y restas de fracciones con igual y con distinto denominador.
- Concepto de número decimal.
- Sumas, restas y multiplicaciones de números decimales.

$$3 - 1 =$$
$$2 + 5 =$$
$$9 - 3 =$$
$$12 - 2 =$$
$$10 + 5 =$$



Plan de mejora del cálculo

- Jerarquía de operaciones.
- Múltiplos y divisores.
- Criterios de divisibilidad.
- Números primos y compuestos.
- Potencias.
- Redondear números decimales.
- Porcentajes.
- Divisiones con números decimales.
- Mínimo Común Múltiplo.
- Máximo Común Divisor.
- Raíz cuadrada.
- Magnitudes proporcionales.
- La regla de tres.

6.- RECURSOS EN LA WEB

- <http://laeduteca.blogspot.com.es/2014/04/recursos-primaria-fichas-de-calculo.html>
- http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/131/cd/modulo_3/recursos_tic_hoja_de_calculo.html
- <https://es.pinterest.com/pin/338825571938006675/>
- <http://actividadesinfantilyprimaria.blogspot.com.es/2012/10/calculo-4-primaria.html>
- <http://www.rinconmaestro.es/>
- <http://www.ayudaparamaestros.com/>
- <http://www.mundoprimaria.com/recursos-educativos/>



7.- BIBLIOGRAFÍA

- http://www.redes-cepalcala.org/spip/manuelromeroarregui/IMG/pdf/PLAN_DE_REFUERZO_EDUCATIVO_2o_TERMINADO.pdf
- <https://superprofe.co/bogota/calculo/>
- http://recursos.educarex.es/pdf/exito_escolar/plan_refue_pl.pdf